

Michel Vial
Mcf, HdR
Université de Provence
Aix-Marseille université
Département des Sciences de l'éducation
UMR ADEF

Dossier scientifique

Mise à jour janvier 2008

Sommaire

Curriculum vitae
1. PUBLICATIONS
Ouvrages
Chapitres dans des livres collectifs
Articles dans des revues avec comité de lecture international
Articles dans des revues avec comité de lecture national
Communications avec actes Internationales
Organisation de colloques et symposium scientifiques
Conférences invitées dans des laboratoires de recherche :
Conférences invitées dans des colloques internationaux
COOPÉRATIONS INDUSTRIELLES ET VALORISATION :
Responsable scientifique de projet international
Participation à un contrat de recherche national
INFORMATION SCIENTIFIQUE & TECHNIQUE ET VULGARISATION :
Articles dans des revues professionnelles avec comité de lecture
Ouvrages de vulgarisation :
Conférences dans des journées de colloques de nature professionnelle
II. PRINCIPALES RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES :
1/. Activités d'enseignement
Responsable de diplômes (2006-07)
2/ Activités administratives et responsabilités collectives à l'université de Provence Missions, et rapports
responsabilités collectives à l'université de Provence 2006-07
Membre de commissions de spécialistes
3/ Activités de recherche
Direction de thèses en cours :
Direction de Thèses soutenues :
Participation à des jurys de thèse :
ACTIVITÉS INTERNATIONALES :
Participation à des comités, des conseils, des associations à l'international :
Conférences invitées à l'étranger :
séjours à l'étranger
Membre d'associations de chercheurs nationales
Co responsable de l'axe 5 de l'uMR ADEF (projet quadriennal) Les dimensions de l'Interventions éducatives, dans l'éducation en santé et dans les pratiques d'accompagnement professionnel.

I. Curriculum vitae

Michel Vial

Né le 08 juin 1951 à Orange (Vaucluse)

De nationalité française

Marié, conjoint : Conservateur du Musée des Beaux Arts de Marseille, Directeur des Musées de Marseille

Mail : vial@up.univ-aix.fr

Actuellement maître de conférences

Université de Provence - Département des sciences de l'éducation

1 avenue de Verdun

13410 Lambesc

tel 04 42 57 17 17

fax 04 42 57 17 07

Parcours professionnel :

Deug, licence et Maîtrise (1975) de Lettres modernes

Enseignant le français en collège pendant dix ans

Licence (1984), maîtrise (1985), DEA (1986) en Sciences de l'éducation à l'Université de Provence

Formateur d'enseignants à la MAFPEN d'Aix-Marseille

Chargé de cours au Département des Sciences de l'éducation de l'Université de Provence (1985-1989)

Attaché temporaire d'enseignement et de recherche (ATER) au Département des Sciences de l'éducation de l'Université de Provence (1990 - 91)

Thèse de l'Université de Provence en Sciences de l'éducation, Aix-Marseille I, (1991) "Instrumenter l'auto-évaluation, contribution à la pensée complexe des faits d'éducation", sous la direction de Jean-Jacques Bonniol, professeur des Universités, mention très honorable, à l'unanimité du jury composé de : Jacques Ardoino (professeur, Paris VIII), Jean-Jacques Bonniol, Jean-Louis Martinand (professeur, ENS Cachan), Annie Piolat (professeur, Université de Provence), Jacques Weiss (professeur, Neuchâtel, Suisse).

Recruté maître de conférence à Aix-Marseille I, département des Sciences de l'Education, octobre 1992

Habilitation : (1997) *Modèles, références, méthodes : l'articulation des contraires*, jury : Professeur Yvan Abernot (Université de Strasbourg), professeur émérite Jacques Ardoino, professeur Samuel Johsua (Université de Provence), professeur Jean-Jacques Bonniol (Université de Provence) ; professeur Georges Lerbet (Université de Tours).

Qualifié sur la liste d'aptitude aux fonctions de Professeur des Universités

I. PUBLICATIONS :

Ouvrages

- 1 (1997). *Les modèles de l'évaluation : textes fondateurs et commentaires*, Postface de JJ Bonniol. Bruxelles : De Boeck Université - traduit en 2001 par Sciling, C., Artmed Editora, Porto Alegre - traduit en 2007 par Polyméropoulou, Z. Edition Metaixmio, Athènes
- 2 (1998). Donnadieu, B., Genthon, M. et Vial, M. *Les théories de l'apprentissage, quel usage pour les cadres de santé ?* Paris : Interéditions Masson.
- 3 (2000). *Organiser la formation : le pari sur l'autoévaluation*. Paris : L'Harmattan.
- 4 (2001). *Se former pour évaluer, se donner une problématique et élaborer des concepts*. Bruxelles : De Boeck Université.
- 5 (2003). Vial, M. & Thuilier, O. *L'évaluation au quotidien des cadres de santé à l'hôpital*. Paris : Lamarre.
- 6 (2007) Vial, M. et Caparros-Mencacci, N. *L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative*. Bruxelles : De Boeck

Chapitres dans des livres collectifs

- 1 (1988). Didactique et évaluation formative : les fonctions de l'opérationnalisation. *Recherche-formation-terrain*. Actes du colloque de l'ARCUFEF, Strasbourg, IPES, pp.267-281.
- 2 (1995). Quelques critères sur les conditions d'accompagnement des étudiants, afin que l'initiation à la recherche contribue à la formation professionnelle des praticiens de l'Education Nationale. *Recherche(s) et formation des enseignants*, Les cahiers du Ceref n°4, tome 2, pp. 907-912.
- 3 (1996). Le consultant et l'aide à la décision dans l'entreprise "apprenante". *L'organisation apprenante*, sous la direction de Mallet, J. En question, Aix-en-Provence, Tome 2, pp. 159-172.
- 4 (1998). Evaluation d'un cursus universitaire par les étudiants ? Pour l'articulation des processus cognitifs à la régulation des attitudes dites socio-affectives. *Approches plurielles de l'évaluation des compétences et des processus cognitifs*, Depover, C. & Noël, B., UMH-fucam, pp. 293-308.
- 5 (2001). Les modèles de l'évaluation et la santé. *Eduquer en santé et en orientation : enjeux et perspectives de l'évaluation*, Presses Universitaires Septentrion de Lille, pp. 7-28.
- 6 (2001). Evaluation et régulation. Figari, G, Achouche, M & Barthélémy, V. *L'activité évaluative : nouvelles problématiques, nouvelles pratiques*, Bruxelles : De Boeck, pp. 68-78.

Articles dans des revues avec comité de lecture international

- 1 (1994). L'identification des modèles dans la recherche en Sciences de l'éducation, le cas des théorisations de l'évaluation. *L'année de la recherche*, pp.189-202.
- 2 (1995). Nature et fonctions de l'autoévaluation dans un dispositif de formation. *Revue française de pédagogie*, n°112, pp. 69-76.
- 3 (1998). Faire participer les étudiants à l'évaluation de leur cursus ? Recherche sur une modalité d'évaluation : l'évaluation de groupe. Consensus forcé et projet de formation. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 31,4, pp. 42-69
- 4 (1999). Aller dans le terrain : quelles attitudes possibles pour le chercheur en Sciences de l'éducation et quelles conséquences méthodologiques ? *L'année de la recherche*, pp. 61-87.

- 5 (2000). La recherche en Sciences de l'éducation et la Santé. *Spirale*, numéro spécial Education et santé, pp. 119-142.
- 6 (2000). Faire participer l'étudiant à l'évaluation de son cursus ? Quelle place pour l'enquête de satisfaction ? *Mesure et évaluation en éducation*, vol. 21, n°3, pp.43-66.
- 9 (2002). Organiser la participation des stagiaires à l'évaluation de leur formation : deux entrées possibles, les tâches et les critères du projet de formation. *Questions vives* n° 1, *Evaluation et formation*, pp. 51-60.
- 10 (2005) : L'éducation pour la santé, un champ spécifique de formation et de recherche ? Etude ethnologique des malentendus et des divergences dans l'utilisation ordinaire. *Questions vives* n°5, *Education à la santé à ou pour la Santé, quels enjeux pour la formation et pour la recherche ?*, pp.49-82
- 11 (2006) Les relations entre formation et évaluation ; perspectives de recherches. *Mesure et évaluation en éducation*, vol. 29 n°1, pp. 81-98
- 12 (2007) Goloubief, B et Vial, M. Préparer à l'exercice professionnel d'éducateur spécialisé, c'est aussi former à la contradiction. *Questions vives*, pp. 54-78
- 13 (2007) Choix d'une méthode clinique et étude de l'activité dans l'accompagnement professionnel. *Chemins de formation* N°10/11, pp. 44-56
- 14 (2007) Guider ou accompagner en VAE. *Pratiques/analyses de formation* Septembre, pp. 21-38

Articles dans des revues avec comité de lecture national

- 1 (1987). Statut de la carte d'étude dans un dispositif d'Evaluation-Régulation. *Pratiques* n° 53, pp.59-73.
- 2 (2001). Les missions du formateur et la qualité, entre désignation et attribution. *Education Permanente* n°147, pp. 117-130.
- 3 (2004). Vial, M & Mencacci, N. Valider les acquis de l'expérience à l'université : une occasion de prendre en considération les savoirs informels. *Education permanente* N° 159. pp. 67-78.

Communications avec actes

Colloques internationaux

- 1 (1993). Conceptions du temps et images de la régulation en évaluation. *Congrès international AFIRSE* (Association francophone internationale des recherches en sciences de l'éducation). Education, Temps et sociétés. *CERSE*, tome 2, pp. 159-166.
- 2 (1994). Les modèles dans la recherche en éducation, le cas des théorisations de l'évaluation. pp.37-42 et Elargir la raison expérimentale, pour l'articulation des contraires : du dualisme vers la triade. Tome 2 communications, *Colloque international de l'AFIRSE, Recherche scientifique et praxéologie*, publié dans *En question Actes 2*, Aix-en-Provence, pp. 59-64.
- 3 (1994). Vial, M. & Clozel, C. Le complexe ou le manque à modéliser. *Colloque international quatrième rencontre MCX Modélisation de la complexité*. Aix-en-Provence.
- 4 (1994). Cadres de référence et processus de modélisation : l'élargissement de l'évaluation est toujours d'actualité. *Colloque international de l'ADMEE* (association pour le développement des méthodologies d'évaluation en Europe) *Evaluation et fonctionnement des systèmes de formation*, Genève, centre de recherche psychopédagogiques, CRPP, Textes préparatoires, p. 111-118.

- 5 (1994). Le différentiel d'évaluation formative, un outil de l'évaluation-régulation. *Seconde biennale de l'éducation et de la formation*. Paris, APRIEF. Résumés des communications, p. 181.
- 6 (1996). Questions de méthodologie de recherche et éléments de méthode en Sciences de l'éducation ; penser la complexité ? *Colloque international MCX*, Aix-en-Provence, cahier des résumés, p. 85.
- 7 (1996). L'écriture professionnalisée : le "cahier d'itinérance", l'évaluation-régulation pour travailler le projet. *Biennale de la formation*, APRIEF, CNDP, Paris, Résumés des communications, p. 225.
- 8 (1997) Situation de la didactique du français - esquisse d'une problématique du champ. Colloque AFIRSE de Rabat.
- 9 (1999) Interprétation des commandes politiques d'évaluation et stratégies de communication : le poids de la culture en évaluation. *Colloque international de l'ADMEE, L'évaluation des politiques publiques*, Dijon, texte publié dans le CD des actes.
- 10 (1999) Modèles et logiques de l'évaluation. *Colloque international, Ethique et qualité dans l'évaluation*, Université de Reims, Pol'evaluate.
- 11 (1999) Le projet : une occasion de faire autrement. *Colloque international IUFM-Uniméca Le projet en éducation technologique*, Marseille.
- 12 (2000) L'Université, la formation professionnelle et la recherche sur les "nouvelles technologies" : le cadre méthodologique d'une recherche sur la formation en ligne. *Biennale internationale des chercheurs et des praticiens de l'éducation et de la formation*, APRIEF, Paris.
- 13 (2000) Le sens dans la formation : "prise en compte" ou "prise en considération" ? Résultats d'une recherche sur la participation des étudiants à l'évaluation de leur cursus. Congrès international ADMES-AIPU, *Apprendre et enseigner dans l'enseignement supérieur*, Paris X Nanterre.
- 14 (2000) Vial, M., Bibaut, M-P. et O. Thuilier. La clinique, méthode de recherche entre le particulier et l'universel ? Colloque AFIRSE *L'universel et le particulier en éducation*.
- 15 (2001). Comprendre les relations entre formation et évaluation. Symposium de l'ADMEE, Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education, au Quatrième Congrès de l'AECSE : *Actualité de la Recherche en Education et Formation*, Lille.
- 16 (2002). Vial, M. & Thuilier, O. Les mots pour le dire. Pour former les cadres soignants à l'analyse de la dimension éducative dans leurs pratiques professionnelles. *Biennale de la formation et de l'éducation*, Paris.
- 17 (2002). Vial, M. & Thuilier, O. Un dispositif d'enseignement des méthodologies de la recherche en Sciences de l'éducation dans un cursus (licence) de formation universitaire professionnalisé : comment construire le choix d'une méthode ? 2e colloque de recherches inter - universitaire : *Former des enseignants et des formateurs par l'enseignement supérieur, L'innovation dans les dispositifs, les modalités et les pratiques*, Reims.
- 18 (2003) Vial, M. & Mencacci, N. La notion de situation peut-elle permettre de former ? Colloque AFIRSE/UNESCO, *Former les enseignants et les éducateurs : une priorité pour l'enseignement supérieur*, Paris.
- 19 (2004) Vial, M. & Thuilier, O. L'évaluation, pratique quotidienne des cadres de Santé à l'hôpital : questions pour leur formation. 7^e Biennale de l'éducation et de la formation, colloque *Education et Santé*, Lyon.
- 20 Vial M., Mencacci, N. et Boyer, A. (2004) La Validation des Acquis de l'Expérience à l'Université. 7^e Biennale de l'éducation et de la formation. publié sur leur site, <http://www.inrp.fr/biennale/> livre des résumés p.352

- 21 (2004) Vial, M. & Thuilier, O. La dimension éducative dans l'identité professionnelle du cadre intermédiaire de Santé en exercice à l'hôpital, recherche clinique. Congrès AECSE/ CNAM , symposium *A propos des épistémologies de la recherche sur l'intervention éducative dans le champ de la santé.*
- 22 (2004). La VAE n'est pas un dispositif d'apprentissage supplémentaire, la VAE ne se réduit pas à la transmission. IVèmes Rencontres APST, APRIT: « *Transmettre* », Marseille, pp. 27-28
- 23 (2006) Des pratiques d'aide à l'accompagnement professionnel, études de cas. Colloque international AFREES, Ajaccio. Texte mis sur leur site
- 24 Boyer, A et Vial, M. (2006) L'accompagnateur en VAE : son rapport aux imaginaires. Deuxième colloque international de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation. Paris Sorbonne 24-25 nov. Recueil des résumés des communications, p. 20
- 25 Hintzy, C. et Vial, M. (2006) D'un oral étudié à une parole pleine : irruption de la parole intempestive en classe. Deuxième colloque international de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation. Paris Sorbonne 24-25 nov. Recueil des résumés des communications, p. 50
- 26 (2006). L'accompagnement en fin de vie : une relation éducative ? 8° Biennale de l'éducation et de la formation, Lyon, publié sur le site de la Biennale, <http://www.inrp.fr/biennale/prog2006> livre des résumés recherche n° 434, p.361
- 27 (2007) *Liens entre l'accompagnement professionnel et la proximologie.* Congrès international AREF (Actualité de la Recherche en Education et en Formation), symposium Sciences de l'éducation et santé.
- 28 (2007) *Guider ou accompagner un groupe dit d'analyse des pratiques ?* Congrès international AREF (Actualité de la Recherche en Education et en Formation), Symposium ADMEE : *Continuités et ruptures entre évaluation des pratiques et évaluation de l'analyse des pratiques professionnelles*
- 29 Mencacci, N et Vial, M. (2008) Questionner un dispositif d'évaluation des compétences professionnelles des enseignants du premier degré en formation initiale. Communication au 20° colloque de l'ADMEE-Europe - 9, 10 et 11 janvier 2008, Université de Genève, Suisse

Organisation de colloques et symposium scientifiques

- 1 (2004) co-organisateur Symposium « éducation en santé et recherche » Biennale de l'éducation et de la formation, Paris
- 2 (2006) co-organisateur Symposium « Éducation et santé, recherches et formations... modélisations et perspectives", Biennale de l'éducation et de la formation, Lyon
- 3 (2006) Co-organisateur du colloque « La polyvalence : quelle identité professionnelle ? Un pluriel composite ou des dynamiques conflictuelles ? » Avec la participation de RéseauEval, association pour le développement de la culture en évaluation dans les organisations et de l'AFREES, Grand sud Association de Formation, de Recherche et d'Evaluation en Education et Santé, 23 et 24 mai, Lambesc
- 4 (2007) co-organisateur du symposium ADMEE au colloque de l'AREF : *Continuités et ruptures entre évaluation des pratiques et évaluation de l'analyse des pratiques professionnelles*
- 5 (2008) co-organisateur du symposium « les tensions et contradictions de l'évaluation dans le cadre des analyses de pratiques » au colloque de l'ADMEE-Europe - 9, 10 et 11 janvier 2008, Université de Genève, Suisse

Conférences invitées dans des laboratoires de recherche :

- 1 (1999) L'évaluation dans le domaine de la Santé. Conférence au séminaire de recherche en Sciences de l'éducation de l'Université de Grenoble, au GREIF (groupe de recherche en évaluation et ingénierie de la formation)
- 2 (2001) Les modèles de l'évaluation et la santé. Conférence à la Journée d'étude de l'équipe d'accueil PROFEOR, axe éducation, orientation, santé : *Eduquer en santé et en orientation ; enjeux et perspectives de l'évaluation*, à l'Université Lille 3, actes PU de Lille, pp. 7-28
- 3 (2002) Apports et limites de la conceptualisation de l'évaluation dans la systémie ; le cas particulier du modèle de l'évaluation formatrice. Invitation au séminaire de recherche dans le cadre du programme doctoral géré par les quatre universités romandes en Sciences de l'éducation, Neuchâtel
- 4 (2004) Former à l'auto-évaluation ? Conférence au laboratoire Didactique de l'Université de Fribourg (Suisse)
- 5 (2004) Des contradictions de l'évaluation dans l'intervention : vers une éthique du sujet dans l'activité. Conférence à la Journée d'étude de l'équipe d'accueil PROFEOR, axe Education, orientation, santé : *Développement durable et éthique de l'intervention éducative dans le champ de la santé*. Université de Lille 3.
- 6 (2005). Pour former à l'Agir professionnel, quelles approches du sujet ? Conférence au DIERF (département Interdisciplinaire d'études et de recherches en formation), IUFM de Nice
- 7 (2005), Méthodologie clinique en sciences de l'éducation : posture du chercheur. Séminaire CREN, axe 3 : Clinique de l'éducation et de la formation, Université de Nantes.

Conférences invitées dans des colloques internationaux

- 1 (2002) Education ; apprentissage et évaluation. Se former pour éduquer en santé ? Conférence au colloque *De l'éducation des patients à l'évaluation des actions*, Laboratoire des sciences de l'éducation et laboratoire de pharmacie clinique de Grenoble
- 2 (2007) Les référentiels dans la VAE, nécessité et veille. Conférence au colloque « *La formation de Spécialistes de la validation des acquis de l'expérience: discussion autour d'une proposition de Diplôme d'études approfondies de l'IFFP* ». Office Fédéral de la Formation Professionnelle et de la Technologie, 18 mai. Lugano (Suisse)

COOPÉRATIONS INDUSTRIELLES ET VALORISATION :

Responsable scientifique de projet international

2005-07 : Responsable scientifique du projet européen Léonardo <Project N°: SE/05/C/F/TH-82601> Professionnalisation des acteurs de la VAE, mise au jour de référentiels et d'un dispositif de formation (budget pour UMR: 47 000 euros de l'Europe et 6000 euros de la Région PACA).

Participation à un contrat de recherche national

2006-2008. Participation au contrat de recherche avec le CSST Danielle Casanova, Marseille. Évaluation de l'accompagnement à l'observance thérapeutique des personnes toxicomanes en situation de précarité, sous traitement de substitution. Responsable institutionnel : Mathilde Poirson : médecin, responsable scientifique : Chantal Eymard.

Formation des cadres de l'Education nationale

2005, 2006, 2007 : mission à l'ESEN (Ecole supérieure de l'Education nationale) formation des cadres (IA - IEN - CASU) à l'évaluation : « la mission d'accompagnement des personnels »
 2008 : mission à l'ESEN : la formation des maîtres et l'évaluation par compétences
 2007-08 : mission du Rectorat de Dijon : formation, recherche-développement dans le bassin de Chalon : le portfolio de compétences et le socle de compétences.

INFORMATION SCIENTIFIQUE & TECHNIQUE ET VULGARISATION :

Articles dans des revues professionnelles avec comité de lecture

- 1 (1997). La régulation cybernétique et la régulation systémiste. *L'éducation* n°12, pp. 52-57.
- 2 (2001). Faut-il un référentiel pour déterminer les missions des personnels de santé? *Soins cadres* N°37 : pp.65/66 et N°38 : pp.63-64.
- 3 (2002). Les sciences de l'éducation et les personnels de santé, une histoire prometteuse. *Soins cadres* N°45, pp. 29-33.
- 4 (2005) Se professionnaliser, c'est aussi travailler les valeurs professionnelles. *Soins cadres*, N°53, pp. 27-30
- 5 (2006) Le cadre de santé peut-il être le coach de son équipe ? *Objectifs soins* n° 149, pp.21-23

Ouvrages de vulgarisation :

- 1 (1987). *Un dispositif d'évaluation formatrice en expression écrite au collège*. Marseille : CRDP
- 2 (1996). *La gestion du projet professionnel, guide d'apprentissage à l'usage des élèves-professeurs*. En collaboration avec C. Simonian, JJ Bonniol, J. Ravestain, G. Sensevy et B. Donnadieu. Paris : l'Harmattan.
- 3 (2004). Sous la direction de Eymard, C., avec O. Thuilier. *Le travail de fin d'étude : s'initier à la recherche en soins et santé ?* Paris : Lamarre.

Conférences invitées dans des colloques de nature professionnelle

- 1 (1996). Réguler, c'est apprendre. Conférence pour la Direction de l'évaluation et de la prospective, Ministère de l'Education Nationale, dans le cadre d'un Plan National de Formation : *les évaluations nationales et la régulation des apprentissages*.
- 2 (1996). Les valeurs sont sociales. Conférence à la journée d'étude du CEFISEM, Marseille.
- 3 (1996) Travailler en projets. Conférence au séminaire *La mise en projet* pour la Direction des lycées et collèges, Bureau du développement des innovations et de la valorisation des réussites, Ministère de l'Education Nationale.
- 4 (1999) Evaluer les stages et les encadrer, en formation professionnelle. Conférence aux *Première assises académiques économie et gestion, Les enseignements d'économie et gestion, partenariat et insertion professionnelle des jeunes*, Rectorat de l'académie de Poitiers.
- 5 (1999) Des seules procédures de contrôle de la qualité à toute une politique de formation dans la qualité. Conférence au colloque *La qualité de la formation en Institut de formation en soins infirmiers*, organisé par le CEFIEC (Comité d'entente des formations infirmières et cadres), Strasbourg.
- 6 (2000) Formateur en formation professionnelle ? Entre légalité rationnelle et légitimité relationnelle, pour une dialogie : l'articulation des contraires, une compétence majeure.

- Conférence au colloque CEFIEC (Comité d'entente des formations infirmières et cadres de Santé) *Le métier de formateur, aujourd'hui, demain*, Saint-Malo, actes pp.37-58.
- 7 (2002) Conceptions de l'autoévaluation et fonction formation des cadres de santé. Conférence au colloque national CEFIEC, *De la prescription au réel de l'évaluation*, Montpellier, actes pp. 20-30
- 8 (2003) L'évaluation : une dimension de la relation formé/formateur. Conférence journée de formation des Cadres de Santé de l'Assistance Publique de Paris
- 9 (2003) Motiver les professionnels à l'évaluation ? Quelques leurres à éviter à la lumière de l'accréditation en Santé. Conférence au colloque du CREAi Rhône-Alpes (Centre régional enfance adolescence inadaptées), *Les enjeux de l'évaluation interne et externe*, Lyon.
- 10 (2005). De l'éthique et de la déontologie dans l'exercice professionnel. ADEPEI de Haute Loire. Séminaire du Conseil de Direction, Le Puy-en-Velay . 21-22 novembre. publiée sur reseaueval.com
- 11 (2005) Penser l'évaluation pour mieux la pratiquer. Conférence au colloque CEFIEC (Comité d'entente des formations infirmières et cadres de Santé) de Besançon, 20 septembre.
- 12 (2005). L'évaluation : une occasion de rendre intelligible le travail sur le lien social. Conférence au Conseil plénier de l'ORSAC : Lyon. 11 octobre. Publiée sur reseaueval.com
- 13 (2005) La formation par la recherche contribue-t-elle à une approche réflexive de l'évaluation ? Conférence à la Journée professionnelle IFCS Montperrin, Aix-en-Provence : La recherche en soins et santé : une démarche pour la qualité des pratiques, publié sur le site de reseaueval.com
- 14 (2006) Quelles compétences pour former et évaluer des compétences professionnelles ? Conférence à la Journée CEFIEC « Construction et évaluation des compétences : quels changements dans la formation des professionnels de santé ? », Lyon, publiée sur reseaueval.com
- 15 (2006) Le cadre de santé peut-il être le coach de son équipe ? Conférence à la journée professionnelle des cadres de santé organisées par le Syndicat Inter Hospitalier des pays d'Aix. « Coaching et management » .Publiée sur reseaueval.com
- 16 (2006) Les enjeux de l'évaluation. Conférence à la journée de l'ARIAF (Association Régionale des Infirmiers(ères) d'Anesthésie pour la Formation Continue), 7 octobre, Lyon, résumé page 15
- 17 (2006) Le fantasme du tout évaluer , conférence à la 1^{ères} journée nationale d'études Contribution de la recherche en soins pour une dynamique d'efficience. *Qualité des soins et économie de productions*. Marseille : 6 et 7 Novembre 2006
- 18 (2006) L'évaluation des stages en formation professionnelle en alternance : quels enjeux ? Conférence à l'Institut Régional du Travail Social de Poitou-Charentes, Poitiers, 19 mai, texte publié sur leur site
- 19 (2007) VAE et EVALuation : quels liens ? Conférence invitée à « la réponse à une GPEC efficace à la formation tout au long de la vie : la VAE associée au DIF ». Aix-en-Provence.
- 20 (2007) Evaluer le travail social. Conférences au colloque « L'évaluation : devenir auteurs » Association départementale de sauvegarde de l'enfance, de l'adolescence et des adultes en difficulté du Var (ADSEAV) et ANTHEA. Actes du colloque.

II. PRINCIPALES RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES actuelles

1/. Activités d'enseignement

Responsable de diplômes

- 1993-2008 Responsable du Master « Missions et démarches d'évaluation », formation d'intervenants en organisation, experts ou consultants, et accompagnateurs (coachs) spécialistes de l'évaluation des relations humaines au travail
- 2002-2007 Responsable de la licence professionnalisée « Evaluation et Formation », formation de formateurs chargés d'évaluation et personnels de la VAE
 - Préparation à quatre postes professionnels :
 - 1/ Formateur dans la formation professionnelle ou Animateur de formation ou chargé de formation ou Moniteur de formation ou Assistant de formation
 - 2/ Responsable pédagogique ou Coordinateur pédagogique ou Directeur de secteur ou Directeur de département ou Responsable de formation (dans un organisme de formation)
 - 3/ Ingénieur de formation ou Formateur-technique ou Conseiller en formation ou Concepteur-organisateur en formation
 - 4/ Personnels de la VAE

2/ Activités administratives et responsabilités collectives

Missions, et rapports

- 1 (2000) Participation des étudiants à l'évaluation des cursus du département des sciences de l'éducation. Rapport d'évaluation pour le département
- 2 (2002) Dispositif d'évaluation des cursus du département des sciences de l'éducation, Volet pédagogique : vers l'amélioration des enseignements. Rapport d'activité pour la Présidence de l'Université de Provence.
- 3 Vial, M. Mencacci, N. Boyer, A. (2003) La validation des acquis de l'expérience, le cas de l'université. Compte rendu de recherche pour le CA de l'ADMEE, en préparation au colloque de Lisbonne sur la VAE
- 4 Vial, M. (2004) « Le nécessaire accompagnateur ». Quelles conditions pour mettre en place un dispositif d'accompagnement pédagogique pour la VAE à l'Université et pour l'évaluer ? Rapport pour le Bureau de la formation continue de l'Université de Provence.
- 5 Vial, M, Mencacci, N. (2005) Procédures VAE à l'Université de Provence Aide à la production d'une charte déontologique du Bureau de la Formation continue.
- 6 (2005) Le référentiel d'exercice du coach. Etude réalisée pour la Société Française de Coaching

Responsabilités collectives à l'université de Provence

- (1997-2007) Chargé du dossier du plan de formation du département pour l'habilitation des diplômes

- Membre du jury de la VAE pour le Master 1 et 2 Education et formation, et pour la Licence SHS, mention sciences de l'éducation. Secteur des lettres et sciences humaines. Université Aix-marseille.

Membre de commissions de spécialistes :

- Du département des sciences de l'éducation
- N°70 - 72 de l'IUFM de Nice et
- 70 ° Université de la Méditerranée

3/ Activités de recherche

- Membre du Conseil de laboratoire de l'UMR ADEF

Direction de thèses en cours :

Simondi Evelyne (soutenance en 2008)

Boyer Agnès

Brouillet-Perrenoud Béatrice

Goloubieff Bruno

Hintzy Claire

Lorillard André

Péaud Philippe

Direction de Thèses soutenues :

Odile Thuilier, (1999) aujourd'hui Maître de conférences à l'université de Provence : Concevoir le transfert en formation dans une dynamique d'évaluation-régulation. Etude du devenir des postures d'évaluateurs chez les professeurs des écoles. Jury : Marc Bru (Toulouse) - Jean-Marie De Ketele (Louvain la neuve) - Jacky Beillerot (Paris X)

Jacques Audran, (2001) aujourd'hui maître de conférences à l'université de Provence : Influences réciproques relatives à l'usage des NTIC à l'école primaire. Jury : J.Mallet (Provence), GL Baron (INRP Paris), D. Peraya (TECFA Université de Genève), G. Solaux (IREDU Dijon).

Colette Aubert-Géa (2003), aujourd'hui retraitée de l'Education nationale- « Le Même et la différence, essai de modélisation pour un enseignement de l'oral ». Jury : Yves Reuter : Lille III, Elisabeth Nonnon : Nord-Pas-de-Calais, Martine Lany-Bayle : Nantes, Anne Jorro : Provence

Nicole Mencacci (décembre 2003), aujourd'hui MCF à l'IUFM de Nice : "Pour une intelligibilité de situations de confrontation à un problème, dans l'enseignement et la formation universitaire professionnalisante". Jury : Jean Marie De Ketele, Louvain la neuve, Nicole Mosconi Paris V, Yves Schwartz, Provence

Martine Henriot (2007), aujourd'hui consultant à la mairie de Grenoble : La participation des salariés à l'évaluation de l'action publique dans les collectivités locales : entre conformisation et émancipation.-Ethnographie d'une démarche qualité en collectivité locale. Jury : C. Roux (UP), G. Figari (Grenoble), E. Triby (Strasbourg).

Jean Blanc (2007), retraité de l'Education nationale : Partenariat à l'école élémentaire : quelle compétence développée ? Pour une intelligibilité des mouvements initiés à la marge des pratiques enseignantes. Jury : C. Roux (UP), M. Kaddouri (MCF, CNAM), J. Clénet (Lille 1)

Participation à des jurys de thèse :

- pour le doctorat de philosophie de Daisy Moreira CUNHA : « La formation humaine entre le concept et l'expérience du travail : éléments pour une pédagogie de l'activité », sous la direction de Yves Schwartz, janvier 2005
- pour le doctorat de Jean Rouiller : « de la place et du rôle des conceptions de l'autoévaluation développées par les formateurs en enseignement primaire et en soins infirmiers dans l'accompagnement des pratiques professionnelles en formation Initiale » sous la direction de Philippe Perrenoud, Genève, 2005
- pour le doctorat de Julien Ibouanga : "La formation à l'évaluation pédagogique dans le curriculum des enseignants du second degré général au Gabon : rôle des expériences formelles et informelles", sous la direction de Gérard Figari, Grenoble, décembre 2007

ACTIVITÉS INTERNATIONALES :

Participation à des comités, des conseils, des associations à l'international :

- Membre du CA du réseau ICES (Association internationale pour la promotion de la recherche en éducation et santé).
- Membre de l'ADMEE, (association pour la mesure et l'évaluation en éducation)
- Membre de l'AECSSE (association des enseignants chercheurs en sciences de l'éducation)

Conférences invitées à l'étranger :

- 1 (2001) Evaluation - qualité - formation. Conférence au colloque international de Genève: *Entre recherche et démarche qualité : quelle complémentarité pour les soins ?* Hôpitaux universitaires de Genève, Suisse, actes pp.22-30
- 2 (2002) Les classes VOIR, au-delà de la note, une évaluation du rapport au savoir. Conférences à l'École Henry Dunant, Programme expérimental VOIR, Formation continue de l'enseignement secondaire postobligatoire, Genève, Suisse
- 3 (2003) Changer sa conception de l'évaluation pour changer le rapport au savoir. Conférences à l'École de culture générale Henry-Dunant, Programme Complément de formation, Formation continue de l'enseignement secondaire postobligatoire, Genève, Suisse
- 4 (2006) Accompagner n'est pas guider. Conférence aux formateurs de l'École de la Léchère, Fondation pour les classes d'enseignement spécialisé de la Gruyère. Suisse. Texte mis sur le site de réseaeval

Séjours à l'étranger

(2002) Intervention sur les méthodes de recherche et l'évaluation des pratiques d'éducation à l'Université de Pampelune (Espagne) dans le cadre des échanges d'enseignants du programme Socrates

(2003) Intervenant dans le DESS Communication, Université de Rabat (Maroc)

Membre d'associations nationales de chercheurs

- Président de l'association RéseauEval, (Association pour le développement de la culture en évaluation dans les organisations) (reseaeval.com)
- Membre fondateur de l'AFRES (Association pour la Formation par la Recherche en Education et Santé), vice-président.

2007-08 : Co-responsable de l'axe 5 de l'UMR ADEF

Les dimensions de l'Interventions éducatives, dans l'éducation en santé et dans les pratiques d'accompagnement professionnel.

Co-direction : Michel Vial, hdr et Chantal Eymard, hdr

On emprunte à Deleuze, G. & Guattari, F. (1980), la notion de dimension comme « direction mouvante »¹. Les dimensions d'une pratique (ici l'intervention de l'éducateur) se spécifient en ce qu'elles sont non entièrement planifiables, toujours présentes même en soubassement, en réélaboration permanente, et dépendantes les unes des autres : ce sont des processus portés par l'interaction des acteurs. Les dimensions peuvent s'appréhender par des « signes situationnels » que le praticien en posture d'éducateur mais aussi le destinataire de son intervention, identifient, choisissent, hiérarchisent, manipulent et dont, en permanence, ils questionnent et débattent la pertinence dans leurs activités.

L'intervention éducative se définit comme un ensemble de situations particulières, et des contextes institutionnels particuliers, où un professionnel ayant une mission éducative est appelé (est nommé, désigné, institué) dans un procès pour développer les processus de changement commencés, les possibles engagés, et faciliter la création et l'appropriation de démarches, de savoirs, d'attitudes, de gestes, de compétences...

L'éducateur, ici, peut faire partie, par exemple, des enseignants ou formateurs d'adultes, éducateurs en santé, cadres supérieurs de l'Education nationale, travailleurs sociaux, médecins, personnels soignants, coachs, consultants, experts et les personnels de la VAE.

La question des savoirs, l'une des questions que la recherche sur l'intervention éducative oblige à aborder, sera travaillée en liens, dans l'UMR, avec Alain Mercier (INRP) de l'axe didactique comparée et avec Jean Ravestein (UP) pour la question de la didactisation pour la formation.

Dans cet axe sont travaillés deux thèmes de recherches :

L'accompagnement professionnel : responsable : Michel Vial (UP)

L'éducation en santé : responsable : Chantal Eymard (UP)

Les chercheurs, eux, interviennent dans les deux thèmes.

Travaillent dans cet axe :

Odile Thuilier (MCF UP)

FranK Gatto (Past UP)

Nicole Caparros-Mencacci (MCF IUFM Nice)

Marie-Louise Martinez (MCF IUFM Nice)

Christian Roux (PR UP)

¹ Deleuze, G. & Guattari, F. (1980) : *Mille plateaux. Capitalisme et schizophrénie 2*, Paris : Editions de minuit, p. 31

1. Le Groupe de recherche sur l'accompagnement professionnel (GRAP) travaille sur trois thématiques :

L'accompagnement professionnel exclut les démarches personnelles, amicales ou amoureuses : l'action des dits « aidants naturels ² ».

- **La professionnalisation** : l'accompagnement, un métier ? une fonction ? Une compétence du collectif ?
- Peut-on former à l'accompagnement ? quels modèles ?
- Quelles compétences spécifiques ? quels référentiels ? quels « gestes » évaluatifs ? Quelles variations selon l'institution ?
- quels savoirs ? quelle didactique professionnelle ? quelles références ?
- Quels rapports entre commande et demande ?
- Quelles places pour les normes ? Comment l'horizon de normes intervient-il ? Quelle éthique ?
- Quels processus à l'œuvre chez l'accompagnant et chez l'accompagné en situation ?
- Quels savoirs incorporés, quelles compétences incarnées ? Quels processus de questionnement ?
- Quels liens avec les dynamiques identitaires ? Quel travail sur soi pour s'y former ?

- - **Le rôle de la culture en évaluation**, dans le milieu des intervenants en organisations (entreprises, services, institutions) :
 - Formateur, consultant, expert, coach : des métiers de l'évaluation ? vers une « intervention éducative » pour un « management éducatif »³ ?
 - Concilier rituels, dispositifs, normes institutionnelles et l'imprévu de la relation humaine ? Normes, valeurs et éthique(s).
 - Quels rapports entre commande et demande ?
 - Quelle place pour quelle clinique ?
 - Quels modèles du sujet ? quelles identités professionnelles ?
 - Quelles ingéniosités éducatives ?
 - Quels processus décisionnels à l'œuvre, par exemple pour la prévention des risques ?

- **La VAE, comme pratique d'évaluation** (projet européen Léonardo en cours)
 - Diversité des pratiques et compétences
 - Projet, référentiels et compétences
 - Habiletés et formation des personnels vae
 - L'articulation entre l'étape d'accompagnement et les autres étapes du dispositif VAE
 - Les dits « accompagnateurs VAE » et leurs candidats accompagnés : quelles compétences ?

Ce groupe s'intéressera particulièrement à

- la compréhension des processus engagés dans l'évaluation située : le débat de valeurs chez le professionnel avant, pendant et après l'action éducative, dans l'agir professionnel ;
- l'identification des processus de délibération engagés dans l'activité professionnelle. Notamment nature et fonction :
 - du processus d'orientation par rapport à la prise de décision en situation, en lien avec les processus interlocutifs, dialogaux et dialogiques de l'étayage.

² Bovay, M. L'accompagnement et la dynamique individu-étude-travail : l'angle psychosocial. *Carrierologie* Vol 9-1, pp.18-28, p.18

³ Ardoino, J. (1970) *Management ou commandement, participation et contestation*, Paris : Andsha Epi.

- des deux processus de problématisation concomitants (de l'accompagnant et de l'accompagné)
- la dimension imaginaire replacée dans un contexte historique de significations sociales.

Il ne s'agit pas d'évaluer la rentabilité de dispositifs ni de politiques publiques.

L'évaluation est ici le travail en situation de critères implicites ou explicites, en conflit avec les normes requises ; les recherches visent à nommer les paramètres de la fluctuation des hiérarchisations faites par le professionnel dans l'activité. La question de l'éthique est incontournable.

Production : « L'accompagnement professionnel », chez De Boeck.